

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Лиховская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрена
на заседании
протокол № 1
от 26.08.2020 г.
рук. ШМО



Согласовано
с МС
27.08.2020 г.
Председатель МС



Принята
педагогическим Советом
протокол № 1 от 28.08.2020 г.

Утверждаю
Директор школы:
/Журавлева Н. В./
приказ № 1 от 31.08.2020 г.



Адаптированная рабочая программа

по английскому языку
класс 4
67 часов в год , 2 часа в неделю

Составитель: Сыч И.А.

х. Лихой

2020 – 2021 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа составлена на основе ФГОС ОВЗ на основе :

- образовательной программы начального общего образования, образовательной программы основного общего образования МБОУ Лиховской СОШ;
- учебного плана, календарного учебного графика МБОУ Лиховской СОШ на текущий учебный год;
- примерной общеобразовательной программы по английскому языку;
- УМК В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа «Английский язык» для 4 класса: для общеобразовательных организаций, -6-е изд., -М.: Просвещение, 2017.
- Положения об адаптированной рабочей программе учебных предметов, курсов, дополнительного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Лиховской средней общеобразовательной школы.

В соответствии с учебным планом программа рассчитана на 2 часа в неделю, 34 учебных недель в год.

В соответствии с годовым календарным графиком и расписанием занятий в МБОУ Лиховской СОШ на 2020-2021 учебный год рабочая программа реализуется за 67 учебных часов и обеспечит рациональное распределение учебного материала.

Срок реализации программы 1 год.

Английский язык входит в число обязательных предметов учебного плана. Количество на изучение иностранного языка по индивидуальному учебному плану в неделю- 2 часа, количество часов в год- 67.

Особенности обучения детей в соответствии с диагнозом.

Задержка психического развития – нарушение нормального темпа психического развития, когда отдельные психические функции (память, внимание, мышление, эмоционально-волевая сфера) отстают в своем развитии от принятых психологических норм для данного возраста

У детей с задержкой психического развития страдают в первую очередь память, внимание, работоспособность, аффективно-волевая сфера, что препятствует полноценному использованию и развитию интеллектуальных возможностей ребенка

Наблюдается низкий (по сравнению с нормально развивающимися сверстниками) уровень развития восприятия. Это проявляется в необходимости более длительного периода времени для приема и переработки сенсорной информации; в недостаточности, ограниченности, фрагментарности знаний этих детей об окружающем мире; в затруднениях при узнавании предметов, находящихся в непривычном положении, контурных и схематических изображений.

Сходные качества предметов воспринимаются ими обычно как одинаковые. Эти дети не всегда узнают и часто смешивают сходные по начертанию буквы и их отдельные элементы; часто ошибочно воспринимают сочетания букв и т. д.

В качестве наиболее характерных для детей с задержкой психического развития особенностей внимания отмечаются его неустойчивость, рассеянность, низкая концентрация, трудности переключения.

Еще одним характерным признаком задержки психического развития являются отклонения в развитии памяти. Отмечаются снижение продуктивности запоминания и его неустойчивость; большая сохранность произвольной памяти по сравнению с произвольной; заметное преобладание наглядной памяти над словесной; низкий уровень самоконтроля в процессе заучивания и воспроизведения, неумение организовывать свою работу; преобладание механического запоминания над словесно-логическим.

Выраженное отставание обнаруживается и в развитии познавательной деятельности этих детей,

начиная с ранних форм мышления – наглядно-действенного и наглядно-образного. У детей этой категории недостаточно сформирована аналитико-синтетическая деятельность во всех видах мышления. При анализе предмета или явления дети называют лишь поверхностные, несущественные качества с недостаточной полнотой и точностью..

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ЗПР

В 2020– 2021 учебном году в 4А классе обучается один ребенок по адаптированной образовательной программе для детей с задержкой психического развития.

Основание: Заключение ПМПК № 109 от 14.05.2019г.

Форма получения образования - очная.

Режим реализации образовательной программы - полный день

Специальные учебники - не нужны.

Основные направления коррекционной работы при реализации учебных программ:

- Выбор индивидуального темпа обучения
- Формирование учебной мотивации
- Стимуляция сенсорных, мнемических, познавательных процессов
- Гармонизация психоэмоционального состояния
- Формирование навыков самоконтроля
- Повышение уверенности в себе
- Формирование продуктивных взаимоотношений с окружающими
- Повышение социального статуса ребёнка в коллективе
- Формирование описательно-повествовательной речи
- Коррекция письменной речи
- Широкое использование алгоритмов деятельности по решению задач, выполнения инструкций и др.

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения являются:

- Активизация познавательной деятельности учащихся;
- Повышение уровня их умственного развития;
- Нормализация учебной деятельности;
- Коррекция недостатков эмоционально-личностного развития;
- Социально-трудовая адаптация.

Неотъемлемой частью коррекционного обучения детей с ЗПР является нормализация их деятельности, и в частности учебной, которая характеризуется крайней неорганизованностью, импульсивностью, низкой продуктивностью. Учащиеся данной категории не умеют планировать свои действия, контролировать их; не руководствуются в своей деятельности конечной целью, часто «перескакивают» с одного на другое, не завершив начатое.

Нарушение деятельности детей с ЗПР – существенный компонент в структуре дефекта, он тормозит обучение и развитие ребенка. Нормализация деятельности составляет важную часть коррекционного обучения таких детей, которая осуществляется на всех уроках и во внеурочное время,

Таким образом, целый ряд особенностей детей с ЗПР определяет общий подход к ребенку, специфику содержания и методов коррекционного обучения.

В прямой зависимости от конкретного содержания учебного предмета (практические предварительные знания или научно-теоретическое обобщение) стоят и используемые при этом методы работы: практические действия с предметами, активные эпизодические и долговременные

наблюдения за различными явлениями природы, экскурсии, воссоздание определенных ситуаций, использование уже усвоенных способов решения той или иной задачи, работы по картинкам, по наглядному образцу, по учебнику, по инструкции учителя и т.д. Каким из этих методов воспользоваться учителю, объясняется тем, насколько они обеспечивают развитие у детей наблюдательности, внимания и интереса к изучаемым предметам, умения разносторонне анализировать и сравнивать объекты по одному или нескольким признакам, обобщать явления, делать соответствующие выводы и заключения. Важнейшей задачей специального обучения детей с ЗПР является развитие у них мыслительных процессов анализа, синтеза, сравнения и обобщения.

Соблюдение охранительного режима при обучении детей с интеллектуальной недостаточностью будет способствовать сохранению здоровья учащихся. Заключается охранительный режим, прежде всего, в дозированнойности объема учебного материала. На каждом уроке необходима смена видов деятельности, проведение физминуток разной направленности, применение здоровьесберегающих технологий и т.п

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК».

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Общим результатом освоения основной образовательной программы является осознание предмета "Иностранный язык" как возможности личностного, социального, познавательного и коммуникативного развития.

Личностными результатами изучения ИЯ в начальной школе являются: общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; осознание себя гражданином своей страны; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

В процессе воспитания у ученика начальной школы будут достигнуты определенные **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» в начальной школе.

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России
- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;

- начальные представления о правах и обязанностях человека и товарища;

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
- первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
- стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;

3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.

- элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;
- первоначальный опыт межкультурной коммуникации;

4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
- отношение к учебе как творческой деятельности;

5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

- ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
- первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;
- первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,
- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
- любознательность и стремление расширять кругозор

6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У младших школьников будут развиты:

1. положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ;

- элементарное представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- первоначальный опыт межкультурного общения;
- познавательный интерес и личностный смысл изучения ИЯ.

2. языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы;

• **языковые способности:**

- к слуховой дифференциации (фонематический и интонационный слух)
- к зрительной дифференциации (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т.п.)
- к имитации (речевой единицы на уровне слова, фразы)

- к догадке (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);
- к выявлению языковых закономерностей (выведению правил).

- **способности к решению речемыслительных задач:**

- к соотносению/сопоставлению (языковых единиц, их форм и значений)
- к осознанию и объяснению (правил, памяток и т.д.)

- к построению высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);
- к трансформации (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы);

- **психические процессы и функции:**

- восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия)
- мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение);
- внимание (повысится устойчивость, разовьется способность к распределению и переключению, увеличится объем);

У ученика будет возможность развить

- **языковые способности**

- к выявлению главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);
- к логическому изложению (содержания прочитанного письменно зафиксированного высказывания, короткого текста);

- **способности к решению речемыслительных задач:**

- к формулированию выводов (из прочитанного, услышанного);
- к иллюстрированию (приведение примеров);
- к антиципации (структурной и содержательной);
- к выстраиванию логической/хронологической последовательности (порядка, очередности);
- к оценке/самооценке (высказываний, действий и т.д.);

- **психические процессы и функции:**

- такие качества ума как любознательность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность;
- память (расширение объема оперативной слуховой и зрительной памяти);
- творческое воображение.

3. Специальные учебные умения и универсальные учебные действия.

- **специальные учебные умения**

- работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;
- работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками;
- пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планом и др. для построения собственных высказываний;
- пользоваться электронным приложением;
- оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.

Ученик получит возможность научиться:

- рационально организовывать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т.п.);

- пользоваться электронным приложением;

- **универсальные учебные действия**

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;

- сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе, а также работать самостоятельно;
- выполнять задания в различных тестовых форматах.

Ученик получит возможность научиться:

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной;

- вести диалог, учитывая позицию собеседника;
- планировать и осуществлять проектную деятельность;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий);
- контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;
- осуществлять логические действия: сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.

Предметные результаты

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом ученик научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;
- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

Ученик получит возможность:

- сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;
- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представлять реалии своей страны средствами английского языка.
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;

Предметными результатами изучения ИЯ в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово. В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении ученик научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы).

Ученик получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выразить отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании ученик научится:

- понимать на слух:
 - речь учителя по ведению урока;
 - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;
 - высказывания одноклассников;
 - небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
 - содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);

- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;

Ученик получит возможность научиться:

- *понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку;*
- *не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

В чтении ученик овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:

- по транскрипции;
- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;
- редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;
- написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Ученик овладеет умением читать, т.е. научится:

- читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по

- знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов,

- аналогии с родным языком,

- конверсии,

- контексту,

- иллюстративной наглядности;

- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

Ученик получит возможность научиться:

- *читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;*
- *читать с соответствующим ритмико - интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;*
- *понимать внутреннюю организацию текста и определять:*
 - *главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;*
 - *хронологический/логический порядок;*
 - *причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;*

- *читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:*

- *делать выводы из прочитанного;*

- *выражать собственное мнение по поводу прочитанного;*

- *выражать суждение относительно поступков героев;*

- *соотносить события в тексте с личным опытом;*

В письме ученик научится:

- правильно списывать,
- выполнять лексико-грамматические упражнения,
- делать записи (выписки из текста),
- делать подписи к рисункам,
- отвечать письменно на вопросы,
- писать открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объем 15-20 слов),
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объем 30-40 слов) с опорой на образец;

Ученик получит возможность научиться:

- писать русские имена и фамилии по-английски,
- писать записки друзьям,
- составлять правила поведения/инструкции,
- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;
- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова

(объем 50-60 слов);

- правильно оформлять конверт (с опорой на образец)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

№	Название раздела	Кол часов	Содержание учебной темы
1	Каникулы	9 ч	Занятия во время каникул. Отдых с семьей. Каникулы прошлые и будущие. Планы на следующие каникулы. Самые лучшие моменты во время каникул
2	Мир вокруг меня.	9 ч	Животные, описание животных. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке.
3	Мой день.	6 ч	Распорядок дня школьника. Распорядок дня в семье. Обозначение времени. Занятия в будние и выходные дни.
4	Моя школа.	8 ч	Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки.
5	Мой дом.	9 ч	Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната. Работа по дому.
6	Страна и место, где я живу	11 ч	Мой город/деревня: общественные места, места отдыха. Развлечения в городе. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны. Магазин игрушек. Как добраться до нужного места. Вежливые формы обращения
7	Мир профессий	8 ч	Профессии, занятия людей различных профессий. Выбор профессии. Лучшие профессии. Профессия моей мечты
8	Лучшие моменты года	7 ч	Герои литературных произведений для детей. Литературные произведения, анимационные фильмы, телевизионные передачи и их герои. Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка.(в школе , на улице, во время совместного времяпровождения)
Итого: 67 часов			

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Номер урока		Тема урока	Кол-во часов	тип урока	Основные виды деятельности	дата	
						план	по факту
1	1	Что ты любишь делать летом?	1	КУ	Воспринимают понимают на слух речь учителя по ведению урока. Понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова; Умеют читать и аудировать с целью полного понимания содержания и с целью извлечения конкретной информации. Выполняют лексико-грамматические упражнения. Учатся соблюдать правила орфографии. Воспринимают новые лексические единицы в контексте, осознают значение новых лексических единиц. Учатся понимать и использовать в речи видовременные формы <i>Present Simple</i> .	01.09	
2	2	Тебе понравились твои последние летние каникулы? <i>Настоящее и прошедшее простое время.</i>	1	КУ	Учатся читать с целью полного понимания содержания, аудировать с целью извлечения конкретной информации. Совершенствуют навыки орфографии. Учатся понимать и использовать в речи видовременные формы <i>Present u Past Simple</i> . Выполняют лексико-грамматические упражнения. Используют речевые функции: asking for information (Did you...? When did you...?), giving information (Last summer we...).	04.09	

3	3	. Что у вас есть в кабинете естественных наук?	1	КУ	Совершенствование навыков чтения по правилам чтения. Поиск и выделение необходимой информации из текста.	08.09	
4	4	Куда ты поедешь следующим летом?	1	КУ	Развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации. Совершенствование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции. Совершенствование навыков орфографии. Учатся осознанно строить сообщения в устной форме. Учатся строить монологическое высказывание. Учатся использовать речевые функции: asking for information (Will you...? When will you...?), giving information (I think I will...)	11.09	
5	5	Я никогда не забуду эти каникулы. <i>Будущее простое время.</i> Модальный глагол should	1	КУ	Учатся понимать и использовать в речи видовременные формы <i>Present u Future Simple</i> , модального глагола should. Учатся использовать речевые функции: asking for information (Will you...? When will you...?), giving information (I think I will...)	15.09	
6	6	Урок чтения Змея, которая ходила в школу. Л. Мур (отрывок) <i>Прошедшее простое время.</i>	1	КУ	Развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации. Совершенствование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции.	18.09	
7	7	Мои лучшие летние каникулы. Творческий проект..	1	СД	Упорядочивание, обобщение, группировка, классификация изученного материала. Работают в группе. Используют памятку №7. Создают и представляют проект “My favourite holidays activities”.	22.09	
8	8	Проверочная работа по теме «Мои любимые летние	1	КУ	Читают и аудировать с целью понимания основного содержания.	25.09	

		занятия»			Совершенствование навыков орфографии. Работают по предложенному учителем плану, выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.		
9	9	Викторина по теме «Летние каникулы». Коррекция полученных знаний и умений.	1	КУ	Упорядочивание, обобщение, группировка, классификация изученного материала.	29.09	
10	1	Ты любишь загадки о животных? <i>Предложения с глаголом to be в настоящем простом времени.</i>	1	КУ	Формирование лексических навыков говорения . Воспринимают новые лексические единицы в контексте, осознают значение новых лексических единиц. Передача информации (устным, письменным, цифровым способами). Классификация по заданным критериям. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Используют в речи Present Simple (глаголы to be, to have got, can), множественное число существительных; <i>речевые функции</i> : asking for information (Is it big? What is it like?), giving information (It is a big animal.), describing (It is... It has got...)	02.10	
11	2	Кошки умнее, чем собаки?	1	КУ	Формирование грамматических навыков говорения Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе	06.10	
12	3	Что ты можешь узнать в зоопарке? <i>Сравнительная степень имён прилагательных, Предложения с</i>	1	КУ	Формирование грамматических навыков говорения Умение строить монологическое	09.10	

		<i>глаголом to be</i>			высказывание. Учатся понимать и использовать степени сравнения прилагательных, <i>речевые функции</i> : comparing things (...is larger than..., the largest ... in the world).		
13	4	Зоопарк в классе <i>Сравнительная степень имён прилагательных. Предложения с глаголом to be</i>	1	КУ	Развитие умения читать(совершенствование навыков чтения по правилам). Воспринимают новые лексические единицы в контексте; осознают значение новых лексических единиц. Учатся понимать и использовать степени сравнения прилагательных.	13.10	
14	5	Какие твои любимые животные? <i>Сравнительная и превосходная степень имён прилагательных</i>	1	КУ	Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации).	16.10	
15	6	Контрольная работа за I четверть по темам «Летние занятия» и «Животные».(Говорение и аудирование).	1	УО	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в первой четверти (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). Читают с полным пониманием текста.	20.10	
16	7	Контрольная работа за I четверть по темам «Летние занятия» и «Животные».(Чтение и письмо).	1	КР	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в первой четверти (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). Читают с полным пониманием текста.	23.10	
17	8	Работа над ошибками. Мои любимые животные. Творческий проект.	1	УОПЗ	Используют памятку №7.Работают в группе. Создают и представляют проект «What animals can work in the circus?» / “What do you know about farm	27.10	

					animals?"/ "I like visiting the zoo" / "My pet is the best".		
18	9	Викторина по теме: «Животные».	1	КР	Учатся: Строить речевые высказывания. Выполнять учебные действия. Слушать друг друга, обращаться за помощью.	30.10	
19	1	Который час? <i>Количественные числительные.</i> <i>Безличные предложения.</i>	1	КУ	Формирование лексических навыков Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; выбирать вид чтения в зависимости от цели; передача информации; синтез; построение рассуждения; обобщение.	10.11	
20	2	Поторопись, опоздаешь! <i>Количественные числительные.</i> <i>Безличные предложения.</i>	1	КУ	Развитие умения читать (совершенствование навыков чтения по правилам) Использовать <i>речевые функции</i> : asking and telling (the) time.	13.11	
21	3	Вставай! Время идти в школу! <i>Повелительное наклонение.</i> <i>Количественные числительные.</i> <i>Безличные предложения.</i>	1	КУ	Формирование лексических и грамматических навыков говорения Узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Учатся понимать и использовать в речи повелительное наклонение Imperative. Используют в высказываниях модальный глагол must; <i>речевые функции</i> : telling someone (not) to do smth. Используют памятку №5.	17.11	
22	4	Как ты проводишь свои выходные? <i>Повелительное наклонение.</i>	1	КУ	Формирование лексических навыков говорения	20.11	
23	5	Ты всегда занят? <i>Повелительное наклонение..</i>	1	КУ	Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и	24.11	

					диалогическая формы общения .		
24	6	Проверочная работа по теме «Моё время».	1	СД	Учатся строить речевые высказывания, выполнять учебные действия, слушать друг друга, обращаться за помощью. Работают в группе. Используют памятку №7. Создают и представляют проект “My favourite clock sand watches”, “My best weekend”, “My ideal day”.	27.11	
25	1	Это моя школа! <i>Структура</i> there is / there are	1	КУ	Формирование лексических навыков говорения Используют в речи Present Simple, have got, there is / there are; речевые функции: giving / asking for information, expressing (dis-) agreement, finding out about meaning, comparing. Воспринимают новые лексические единицы в контексте. Осознают значение новых лексических единиц.	01.12	
26	2	Мой школьный день	1	КУ	Учатся соблюдать правила орфографии: писать слова с заглавной буквы (названия учебных предметов). Выполняют лексико-грамматические упражнения. Используют правила словообразования: словосложение ($N+N = class + room = classroom$).	04.12	
27	3	«Какой следующий предмет?»	1	КУ	Развитие умения читать (совершенствование навыков чтения по правилам) Учатся пользоваться словарем. Воспринимают новые лексические единицы в контексте.	08.12	
28	4	Я люблю перемену! <i>Причастие настоящего времени</i>	1	СД	Формирование грамматических навыков говорения . Учатся понимать и использовать в речи	11.12	

					утвердительную форму Present Progressive. Сравнивают грамматические явления (настоящее простое и настоящее длительное время).		
29	5	Что ты ищешь? <i>Настоящее простое и продолжительное время сравнительная характеристика</i>	1	КУ	Формирование грамматических навыков говорения Учатся понимать и использовать в речи вопросительную и отрицательную формы Present Progressive; <i>речевые функции</i> : asking and talking about what is happening at the present moment.	15.12	
30	6	Средняя школа это круто? <i>Настоящее продолжительное время вопросительные предложения</i>	1	КУ	Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать с целью полного понимания).	18.12	
31	7	Test № 2 <i>Настоящее простое и продолжительное время</i>	1	КР	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа во второй четверти (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). Слушают с целью поиска конкретной информации. Читают с целью поиска конкретной информации.	22.12	
32	8	Работа над ошибками. Школа моей мечты. Творческий проект.	1	УОПЗ	Проверяют уровень сформированности лексических и грамматических навыков (повелительное наклонение, настоящее длительное время, вопросительная форма настоящего длительного времени). Пишут рассказ о типичном школьном дне по аналогии.	25.12	
33	1	Мой дом – лучший. <i>Структура there is / there are</i>	1	КУ	Формирование лексических навыков говорения . <i>Речевые функции</i> :	12.01	

					expressing surprise (Really?), describing a flat / a house (There are... I have got...) Поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах Воспринимают новые лексические единицы в контексте.		
34	2	Мы сделали изменения в моей комнате. Предлоги места	1	КУ	Формирование грамматических навыков говорения Воспринимают и распознают новые грамматические явления в контексте. Формулируют правило образования грамматической формы. Используют правила словообразования: <i>приставка re-</i> .	15.01	
35	3	Кукольный дом	1	КУ	Развитие умения читать (совершенствование навыков чтения по правилам).	19.01	
36	4	Ты убрал в своей комнате? <i>Вопрос в настоящем совершённом</i>	1	КУ	Формирование грамматических навыков говорения . Учатся понимать и использовать в речи Present Perfect, предлоги места; <i>речевые функции</i> : asking for information (Have you cleaned...?), giving information (Andy hasn't tidied ...), образовывать вопросительные предложения в настоящем совершенном времени.	22.01	
37	5	Порядок в комнате. <i>Настоящее совершённое время вопросительные предложения.</i>	1	КУ	Читают с целью извлечения конкретной информации и с целью полного понимания. Выполняют лексико-грамматические упражнения. Заполняют пропуски в тексте (упр.2). Записывают глаголы в настоящем совершенном времени (упр.3).	26.01	

38	6	Я счастлив, когда я дома.	1	СД	Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения . Составляют монологическое высказывание: рассказ о своем доме.	29.01	
39	7	Творческий проект. Лучшее место в доме .	1	КУ	Учатся строить речевые высказывания, выполнять учебные действия, слушать друг друга, обращаться за помощью. Работают в группе. Создают и представляют проект "What my room is like?". Разрабатывают критерии оценки проектов и оценивают.	02.02	
40	8	Активизация грамматических знаний по группе времен	1	КУ	Выполняют лексико-грамматические упражнения.	05.02	
41	9	Контроль навыков аудирования по теме	1	КУ	Слушают с целью поиска конкретной информации.	09.02	
42	1	Мне нравится жить в моём городе. <i>Структура</i> there is / there are	1	КУ	Формирование лексических навыков Понимают и используют в речи Present Simple, Present Progressive, степени сравнения прилагательных, модальный глагол can, there is / there are; <i>речевые функции</i> : giving / asking for information, asking about likes, expressing likes, describing the place you live in. Осознают значение новых лексических единиц.	12.02	
43	2	Рассказ о месте, где я живу. <i>Структура</i> there is / there are	1	КУ	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации).	16.02	
44	3	Прогулка по городу. <i>Предлоги направления</i>	1	КУ	Передача информации (устным, письменным, цифровым способами). Вести устный и письменный диалог в соответствии с	19.02	

					грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Учатся понимать и использовать в речи предлоги движения up, down, across, out off, on, off ; Imperative, Present Progressive, предлоги into, around; <i>речевые функции</i> : giving / asking for information, giving orders. Сравнивают картинки с подписями.		
45	4	Новый дом воробья. <i>Предлоги направления</i>	1	КУ	Формирование грамматических навыков говорения. Читают с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации. Передача информации (устным, письменным, цифровым способами).	26.02	
46	5	В магазине игрушек. <i>Порядковые числительные. Прошедшее простое время.</i>	1	СД	Учатся понимать и использовать в речи порядковые числительные ordinal numbers, (для повторения) Imperative; <i>речевые функции</i> : giving information, describing.	02.03	
47	6	Игрушечные попугаи. <i>Порядковые числительные. Прошедшее простое время.</i>	1	КУ	Формулируют правило образования грамматической формы (порядковые числительные). Овладевают основными правилами орфографии.	05.02	
48	7	Я живу в маленьком городке.	1	КУ	Развитие умения читать (совершенствование навыков чтения по правилам). Читают по правилам гласные буквы в соответствии с транскрипцией.	09.03	
49	8	Как добраться до зоопарка? <i>Предлоги направления Повелительное наклонение.</i>	1	КУ	Развитие речевого умения: диалогическая форма общения Учатся понимать и использовать в речи Excuse me., Thank you anyway., to get to, a way (to); <i>Речевые функции</i> : giving / asking for	12.03	

					information, saying you don't know about smth., thanking, requesting, giving orders.		
50	9	Моя родина особенная.	1	КУ	Строят монологическое высказывание.	16.03	
51	10	Творческий проект. Моя родина.	1	КУ	Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения . Находят ответы в тексте. Готовят рассказ о своем месте проживания: деревне/селе. Учатся выбирать правильное значение многозначных слов исходя из контекста.	02.04.	
52	11	Test № 3 <i>Предлоги направления.</i>	1	КР	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа	19.03	
53	1	Какая профессия тебе нравится?	1	КУ	Формирование лексических навыков . Используют в речи Present Simple, Future Simple; <i>речевые функции:</i> giving / asking for information, describing.	06.04	
54	2	Элли – доктор. <i>Суффиксы словообразования –er, -or</i>	1	КУ	Используют правила словообразования способом аффиксации: суффиксы существительных <i>-er (a singer), -or (an actor).</i>	09.04	
55	3	Собираюсь стать врачом. <i>Оборот to be going to</i>	1	КУ	Формирование грамматических навыков говорения . Учатся понимать и использовать в речи оборот <i>to be going to</i> ; <i>речевые функции:</i> saying you intend to do smth. (I am going to...), saying you do not intend to do smth. (I am not going to...), asking if someone intend to do smth. (Are you going to...?)Используют речевые образцы в качестве опоры при построении высказываний.Работают со справочными материалами	13.04	

					(грамматический справочник).		
56	4	Истории о талантливых детях. <i>Оборот to be going to</i>	1	КУ	Развитие умения читать . Работают с письменным текстом: извлекают информацию, заполняют таблицу.	16.04	
57	5	Какая работа самая лучшая для тебя?	1	СД	Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения . Используют в речи <i>речевые функции</i> : expressing likes, asking for / giving personal information, saying you are able to do smth., saying you intend to do smth. Работают со справочными материалами. Правила чтения гласных букв.	20.04	
58	6	Повторение изученного материала. Урок самопроверки знаний	1	УОПЗ	Соотносят, предполагают, устанавливают порядок. Извлекают запрашиваемую информацию. Читают с целью извлечения конкретной информации и с целью полного понимания текста.	23.04	
59	7	Повторение изученного материала по теме: «Работа моей мечты».	1	УОПЗ	Аудируют с целью извлечения конкретной информации. Учатся писать по образцу.	27.04	
60	8	Test № 4 «Работа моей мечты».	1	КР	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в четверти .Аудирование с целью поиска конкретной информации. Заполнение пропусков соответствующими словами.	30.04	
61	1	Что на твоём календаре? <i>Порядковые числительные</i> <i>Оборот «.. собираюсь»</i>	1	КУ	Совершенствование лексических и грамматических навыков . Используют в речи порядковые числительные, to be going to, Present Perfect, <i>речевые функции</i> : ask	04.05	

62	2	Мы собираемся на пикник! <i>Повелительное наклонение</i> <i>Притяжательный падеж</i>	1	КУ	Развитие умения читать . Читают с полным пониманием содержания и с целью извлечения конкретной информации. Читают по транскрипции. Используют в речи Imperative, Present Progressive, possessive case. Работают с англо-русским словарем и грамматическим справочником.	07.05	
63	3	А где Фаджи? <i>Структура to be going to</i>	1	КУ	Развитие умения читать . Читают по транскрипции и по правилам (a, o, e, i + ght). Воспринимают новые лексические единицы в контексте. Осознают значение новых лексических единиц. Работают с англо-русским словарем. Выбирают значение многозначного слова по контексту.	11.05	
64	4	Кто хочет быть знаменитым? <i>Степени сравнения имён прилагательных</i>	1	КУ	Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать / аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации, умения делать краткие записи).	14.05	
65	5	Давай проведём школьную ярмарку! <i>Формы глаголов to be, to have</i>	1	КУ	Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения .Используют в речи <i>речевые функции</i> : asking for / giving information, giving reasons. Работают с англо-русским словарем. Совершенствуют навыки орфографии.	18.05	

66	6	Чем займемся на каникулах? <i>Структура to be going to</i>	1	КУ	Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации). Используют в речи <i>речевые функции</i> : saying you (do not) intend to do smth., asking if someone intends to do smth., giving someone your general good wishes. Используют речевой образец для построения собственного высказывания. Работают с англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником.	21.05	
67	7	Test № 5 <i>Структура to be going to</i> <i>Степени сравнения имён прилагательных</i> <i>Повторение</i>	1	УО ПЗ	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа на протяжении всего учебного года (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). Слушают с целью полного понимания текста. Читают с целью поиска конкретной информации	25.05	

В данном документе
пронумеровано, прошито и
середнено
печатью *24* листов
директор школы
Журавлева Н.В.

